

МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 3

от «12» января 2026 год

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей №18
имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»
Кибец Я.В.

Приказ № 174 –О от 12.01. 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно-исследовательской деятельности обучающихся
МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова
ЗМР РТ»

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с
-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
-Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
-Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
-Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
-Уставом МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ».
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности, порядок ее организации, этапы работы, требования к оформлению и защите, критерии оценки проектных работ, обязанности руководителя проекта/исследования, классного руководителя.
- 1.3. Проектно- исследовательская деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школьного обучения, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения ФОП всех уровней образования.\
- 1.4. Под проектно-исследовательской деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – Проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания

избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.5. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

1.6. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно по одному из вариантов: обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта, обучающиеся выбирают тему проекта из списка, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году, в рамках тем, запланированных учителем-предметником.

1.7. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

1.8. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта.

1.9. Руководителями проекта выступают педагоги ОУ. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

1.10. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют.

2. Типология форм организации проектной деятельности

2.1. Типология форм проектной деятельности представлена следующими основаниями:

- вид проекта (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой));
- содержание (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний);
- количество участников (индивидуальный, парный, групповой, коллективный (в рамках ОУ));

2.2. Классификация проектов по видам:

- *Исследовательские проекты* - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.
- *Информационные проекты* - этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.
- *Прикладные проекты* - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- *Ролевые, игровые проекты* - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
- *Социальный проект* - проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.
- *Технологический проект* (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

3. Формы представления результатов

3.1. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии, либо на уроке, возможно с приглашением родителей. Конечным итогом проекта может быть Продукт проекта.

3.2. Оценка Проектов проводится с периодичностью не менее, чем один раз в 2 года.

3.3. Возможные формы представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- письменная работа;
- художественная творческая работа;
- отчетная работа по социальному проекту;
- макет, модель, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение.

4. В соответствии с ФГОС ОО в проектно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся 1-11-х классов.

4.1. Проектная деятельность реализуется в ОУ в течение всего года.

4.2. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося.

5. Организация проектной деятельности на уровне начального общего образования

5.1. На уровне начального общего образования (1-4 классы) проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО.

5.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся начального общего образования навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

5.3. Результатом данной работы могут являться индивидуальные и групповые мини-проекты, защита которых проводится в урочное и внеурочное время (возможно с приглашением родителей).

6. Организация проектной деятельности на уровнях основного общего образования и среднего общего образования (5-11 классы)

- 6.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
- 6.2. Обучающиеся 9-х и 10-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.
- 6.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- 6.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 6.5. Публичная защита индивидуального проекта проводится лично автором в устной форме на заседании школьной комиссии. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:
 - актуальность проекта;
 - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
 - ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
 - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 7 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

К проектной или исследовательской работе должен быть приложен краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (Приложение №3).

- 6.6. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

7. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

7.1. Подготовительный этап – сентябрь –ноябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

7.2. Основной этап – ноябрь–февраль текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;

- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).
- 7.3. Заключительный этап – февраль- март текущего учебного года:
- подготовка выступления;
 - защита проекта, оценка результата, рефлексия.
- 7.4. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х, 11х классов осуществляется в классе.
- 7.5. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора.
- 7.6. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-х классов, включаются:
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
 - проектная папка;
 - мультимедийная презентация проекта;
 - лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - рецензия (отзыв) руководителя проекта
- 7.7. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

8. Требования к оформлению Проектов

8.1 Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

8.2 Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

8.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

8.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

8.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

9. Требования оформлению работы (приложения)

9.1. Работа выполняется на листах стандарта А4. Объем текста итогового индивидуального проекта от 10 до 12 печатных страниц (без учёта приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

9.2. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 12 – для основного текста; 14 – для заголовков. Интервал между строк - одинарный.

9.3. Размер полей: слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см. Выравнивание – по ширине.

9.4. Нумерация страниц: арабские цифры; начинается со 2 страницы (снизу, по центру). На титульном листе номер страницы не ставится.

9.5. Каждая новая глава (ГЛАВА 1; ГЛАВА 2) и каждый новый параграф (1.1; 1.2 и т. д.) начинается с новой страницы. Заголовки располагаются в середине страницы. Точку в конце заголовка не ставят.

9.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: Times New Roman, 12 пт (размер шрифта). Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте, например, рисунок 1; диаграмма 5; и т. д.

10. Критерии оценивания проектов

Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

10.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

10.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

10.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

10.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.5. Показатели критериев

Критерии	Показатели критериев				Общее количество баллов	
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла		
Структура проекта						
1.Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствует краткая аннотация	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта	2-5	
Оценка содержания проектной папки						
2.Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой	2-5	
3.Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью ю рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	2-5	
Оценка культуры презентации						
4.Качество доклада и продукта	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость. Высокий уровень выполнения продукта.	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок. Небольшие недоработки в выполнении продукта	В основном, но не полно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок. Явные недоработки в выполнении продукта.	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок. Продукт имеет низкий уровень выполнения	2-5	

10.6. Шкала перевода баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за индивидуальный проект	Менее 10	10 - 13	14 - 16	17-20

Приложение 1 Титульный лист

МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

по _____ (предмет)

Тема проекта

Выполнил
ученик 8 класса
ФИО

Руководитель проекта:
Учитель предмета
ФИО

Приложение 2

Пример оформления списка используемой литературы

1. Брекет-системы: современный взгляд / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, Е. И. Мерзвинская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 124 с.
2. Ганаева, Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 467-469.
3. Магауова А.С. Социализация молодежи и современные молодежные субкультуры: учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2018. – 160 с.

4. Федосеева А. А. Субкультура аниме как социокультурное явление // Медицина завтрашнего дня. – 2019. – С. 406-407. **Для варианта -статья!**
5. Шепелев, О. Л. Подростковый алкоголизм / О. Л. Шепелев. – Текст: электронный // Красота и медицина: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-alcoholism>

Приложение 3

Рецензия проектной (проектно-исследовательской) работы обучающегося
_____ класса

по теме _____

№	Отзыв о результатах проектной деятельности	Да	Нет
1.	Тема проекта актуальна		
2.	Цель проекта поставлена самостоятельно		
3.	Пути решения поставленной цели предложены самостоятельно		
4.	Владение предметом проектной деятельности свободно, глубоко (отсутствуют ошибки)		
5.	Работа доведена до конца, все этапы выполнялись самостоятельно		
6.	Текст/сообщение хорошо структурированы		
7.	Продемонстрирована исполнительская дисциплина, все замечания учителя приняты и реализованы		
Дата	Руководитель проектной работы		
		(подпись)	